



Б1.В.ОД.8	Теория и история педагогики			+						
Б4.Д.1	Диссертация						+		+	

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки;</li> <li>методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эссе по текстам источников</li> <li>Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>Аннотация по теме исследования</li> <li>План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;</li> <li>решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;</li> <li>• проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.</li> </ul>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>программы или концепции развития вуза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и история педагогики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе.</li> <li>- Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов.</li> <li>- Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных</b></p>
--	--	---	--	--

				<p><b>исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	--

**УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

**Знать:** основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания,</li> <li>основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>основные этапы истории и методологии</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эссе по текстам источников</li> <li>Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> </ul>

<p>соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования;</li> <li>• методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б3. Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования»)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>• эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки;</li> <li>• проведение научно-исследовательских работ по тематике организации.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>

**УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**



## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);</li> <li>• формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• методы организации труда и управления персоналом.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словарь объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	



<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>				<p><b>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>Участие в международной конференции</li> <li>Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;</li> <li>работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>управление человеческими ресурсами подразделения;</li> <li>эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б3. Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования»)</li> <li>Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>Публикации научных статей</li> <li>Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме</li> </ul>

				исследования <b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	--

**УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на					+			

	иностранном языке								
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> <li>• особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словаря объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке;</li> <li>• перевод научных текстов с иностранного языка;</li> <li>• создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p><b>Б1.В.ОД.3 Научная риторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> </ul>

<p>образования на государственном и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования;</li> <li>• рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством;</li> <li>• взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;</li> <li>• создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами;</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.2.1</b> <b>Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>• Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>• Участие в международной конференции</li> <li>• Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.2</b> <b>Практикум преподавания на иностранном языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки</li> </ul>

				<p>на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке</li><li>• Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке</li><li>• Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке.</li></ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка заявки на грант</li><li>• Публикации научных статей</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад по теме диссертации</li><li>• Рукопись диссертации</li></ul>
--	--	--	--	--

## УК - 5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

**Знать:** основные этические категории, понятия профессиональной этики.

**Уметь:** анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

**Владеть:** регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.1.	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+							
Б1.В.ОД.7	Педагогическая теория и образовательная практика						+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;</li> <li>основные черты этики науки;</li> <li>сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эссе по текстам источников</li> <li>Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения</li> </ul>				<b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных</li> </ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;</li> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<b>Б1.В.ОД.7 Педагогическая теория и образовательная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> </ul>
<b>Владение: соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление собственной деятельностью и развитием;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;</li> <li>• планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Б3.1</b> Научные исследования</li> <li>• Публикации научных статей</li> </ul> <b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы</li> <li>• Рукопись диссертации</li> </ul>

## УК -6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

**Знать:** возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

**Владеть:** владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1.	История и философия науки	+	+								
Б1.Б2.	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

### **Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые
	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	



	(репродуктивный)	(продуктивный)	(исследовательский и творческий)	ВИДЫ ФОС
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>• основы психологии труда;</li> <li>• требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе по текстам источников</li> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза;</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словаря объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p><b>Владение:</b> решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и	

<p>значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление собственной деятельностью и развитием.</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul>
--	--	---	--	---

				<p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по педагогической практике</li> <li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы</li> </ul> <p>Рукопись диссертации</p>
--	--	--	--	--

**ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования.**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.

#### Уметь

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы.

#### Владеть

- построение педагогического исследования согласно выбранной методологии;
- методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании	+							
Б1.В.ОД.8	Теория и история педагогики				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### **Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p>Разработка методики проведения эксперимента</p> <p>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</p> <p><b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и история педагогики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе.</li> <li>• Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов.</li> <li>• Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Б3.1 Научные исследования</b></li> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОПК - 2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

### Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, написания выпускных квалификационных работ;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;
- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;

### Владеть

- системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации;
- теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании;
- основами методологии научного познания на практике.

### **Перечень дисциплин по учебному плану:**



Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.8	Теория и история педагогики						+		
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Дисциплина

<p>библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>				<p>специальности (2 курс)</p> <p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и история педагогики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе,</li> <li>• Микроисследования, методики исследования,</li> <li>• разработка методических, практических рекомендаций</li> <li>• Программы развития образовательных учреждений,</li> <li>• признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по</b></p>

<p>контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>				<p><b>гуманитарным наукам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</p>
---	--	--	--	---

**ОПК - 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать:

- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности,
- логику и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик.

Уметь

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;
- обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса.

#### Владеть

- основами методологии научного познания на практике;
- навыками установления контакта с обследуемым(и);
- навыками проведения всех этапов диагностического исследования.

#### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.7	Педагогическая теория и образовательная практика				+				
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

#### **Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> • современные актуальные направления и	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской</b>

<p>арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>		пробелами		<p><b>диссертацией (1 курс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p>Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</p> <p><b>Б1.В.ОД.7 Педагогическая теория и образовательная практика</b> - Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и</li> </ul>

междисциплинарной аудитории, в том числе международной.				соответствующие по содержанию главы)
<b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

#### **ОПК– 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук**

##### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

##### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые);</li> <li>• формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>•</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б3. Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации и научных статей</li> <li>• Участие в</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>				<p>научных конференциях разного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;</li> <li>работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б4.Д.1</b> <b>Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Автореферат диссертации</li> <li>Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>

**ОПК – 5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**



**Знать:** основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования

**Уметь:** осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования

**Владеть:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании	+									
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б1.В.ОД.7	Педагогическая теория и образовательная практика				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.3</b> <b>Актуальные проблемы исследований в</b>

<p>наук,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>				<p><b>образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории;</li> <li>• планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации)</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б4.Г.1</b> <b>Подготовка и</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).</li> </ul>				<p><b>сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа государственного экзамена</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры;</li> <li>проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок</li> <li>управление информацией в подразделении</li> <li>планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности</li> </ul> <p>профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</p>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p><b>Б1.В.ОД.7 Педагогическая теория и образовательная практика</b> -Мультимедийный проект, ОДИ</p> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>Отчет по педагогической практике;</li> <li>Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая</b></p>

				<p><b>(доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul> <p><b>• БЗ.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li><li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li><li>• Публикации научных статей</li><li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li><li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности</li></ul>
--	--	--	--	---

				(полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ
--	--	--	--	---

**ОПК – 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании	+									
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 1.В.ОД.7	Педагогическая теория и образовательная практика				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						

Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
--------	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемы е виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательски й и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>• основы психологии труда;</li> <li>• требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и оценка своих индивидуально-</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу характерных</li> </ul>

<p>личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>особенностей различных методик педагогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul> <p><b>Б4.Г.1</b> <b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul> <p><b>Б2.1</b> <b>Педагогическая (ассистентская)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по</li> </ul>
---	--	--	---	--

				<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по педагогической практике</li> <li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li> </ul>
--	--	--	--	--

**ОПК– 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации



Уметь: проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б 1.В.ОД.7	Педагогическая теория и образовательная практика				+						
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 3.1	Научные исследования			+	+	+	+	+	+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б.1.В.ОД.7 Педагогическая теория и образовательная практика</b> Мультимедийный проект</p> <p><b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа</li> </ul>

<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<p>государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;</li> <li>• формулировать примерные темы</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	

<p>проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);</li> <li>• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.</li> </ul>				
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</li> <li>• осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## **ОПК - 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						

Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
--------	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</li> <li>• разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);</li> <li>• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• осуществлять текущий и промежуточный</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умения</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.2.2</b> <b>Практикум преподавания на иностранном языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке</li> <li>• Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке</li> <li>• Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке</li> <li>• Разработка тематики докладов, рефератов,</li> </ul>

<p>контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.</p>				<p>сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке.</p>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</li> <li>• осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</li> <li>• осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></li> <li>• Программа государственного экзамена</li> <li>• Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по педагогической практике</li> <li>• Конспект и мультимедийная презентация</li> </ul>

				проведенных лекций
--	--	--	--	--------------------

### ПК-1: Готовность к анализу исторического развития практики образования

#### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции исторического развития практики образования;

Уметь: осуществлять отбор, сравнение и анализ материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития и с учетом специфики направления подготовки;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

#### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану												
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
Б1.Б.1	История и философия науки	+												
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+												
Б1.В.ОД.8	Теория и история педагогики						+							
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+							
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+					

#### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания	В целом сформированные	Системные знания	• <b>Б1.Б.1</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы исторического развития;</li> <li>• основные тенденции исторического развития практики образования в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• основные методы и приемы, требования к отбору, сравнению и анализу материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития;</li> </ul>		знания с отдельными пробелами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>История и философия науки</b> Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять и использовать оптимальные методы к отбору, сравнению и анализу материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития;</li> <li>• анализировать этапы исторического развития;</li> <li>• сравнивать полученные результаты и их систематизировать;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки и образовательной практики.</li> <li>•</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией</b> Разработка программы или концепции развития вуза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и история педагогики</b> - Конспекты научной литературы.</p>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности.</p>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и	<p>Разработка докладов-презентаций</p> <p>Редактирование и написание научных текстов разного уровня сложности</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение изменений в планирование и организацию образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий используя приемы анализа достижений образовательной практики;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках результатов проведенного анализа.</li> </ul>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>- Микроисследования, методики исследования, разработка методических, практических рекомендаций  - Вопросы к зачету  Проект программы развития основных понятий аппарата исследования</p> <p><b>БЗ.1</b>  <b>Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная</li> </ul>
--	--	---	--	---

				работа) <b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	--

## **ПК-2 Способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого**

### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: метод монографического изучения отдельных объектов;

специфику выбора объекта монографического изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;

Уметь: использовать метод монографического изучения в истории педагогики и образования;

выделять общее и различие в наследии выдающихся педагогов прошлого;

выбирать единичные объекты для всестороннего анализа;

вскрыть некоторые общие вопросы и трудности, характерные для большинства выдающихся педагогов прошлого

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

переносить полученные результаты монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого на конкретные образовательные объекты и разработать пути их совершенствования.

### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.8	Теория и история педагогики						+				

Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b> метод монографического изучения отдельных объектов; специфику выбора объекта монографического изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;</p>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и история педагогики</b> -Конспекты научной литературы. Разработка докладов-презентаций Редактирование и написание научных текстов разного уровня сложности - Сравнительно-сопоставительные таблицы, составление понятийного аппарата Микроисследования, методики исследования, разработка методических, практических рекомендаций - Вопросы к зачету Проект программы</p>
<p><b>Умения:</b> использовать метод монографического изучения в истории педагогики и образования; выделять общее и различие в наследии выдающихся педагогов прошлого; выбирать единичные объекты для всестороннего анализа; вскрыть некоторые общие вопросы и трудности, характерные для большинства выдающихся педагогов прошлого.</p>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности.</p>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные	

<p>переносить полученные результаты монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого на конкретные образовательные объекты и разработать пути их совершенствования.</p>	<p>исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>развития основных понятий аппарата исследования</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и</li> </ul>
---	---	--	---	---

				соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--------------------------------------

### ПК-3 Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений

#### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;

Уметь: организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах.

#### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+											
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследования образования	+											
Б2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+								
Б2.2	Педагогическая (доцентская)					+	+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+				

#### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b> цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;</p>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией</b> Разработка программы или концепции развития вуза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат (проект)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b> организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;</p>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p><b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности.</p> <p>Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах.</p>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p>педагогического исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического</li> </ul>

				<p>научного знания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li></ul> <p><b>Б2.1</b> <b>Педагогическая (ассистентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка УМК по дисциплине;</li><li>• Отчет по педагогической практике;</li><li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li></ul> <p><b>Б2.2</b> <b>Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul> <p><b>Б3.1</b> <b>Научные исследования и подготовка научно-</b></p>
--	--	--	--	--



				<p><b>квалификационной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li><li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li><li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад по теме диссертации</li><li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li></ul>
--	--	--	--	---